

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Adele Ceraudo

Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Libro/i di testo in uso: Lunari Marco, TEMPO E CIVILTÀ - VOLUME 1 (LDM) – DALLA PREISTORIA ALL'ETA DI CESARE, Zanichelli editore; e Lunari Marco, TEMPO E CIVILTÀ - VOLUME 2 (LDM) – DA AUGUSTO ALL'ANNO MILLE, Zanichelli editore;

Classe e Sezione: 2 D

Indirizzo di studio: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere la diversità culturale attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali;
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale;
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose, anche extrascolastiche;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1

L'Italia e Roma.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: L'Italia durante la Preistoria: un mosaico di popoli; gli Etruschi e il dominio sull'Italia centrale; le origini di Roma; l'età monarchica; la cacciata di Tarquinio il Superbo e la nascita della Repubblica.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche principali delle civiltà italiche: terramare, nuragica e villanoviana; quando e dove nacque la civiltà etrusca; caratteristiche della civiltà etrusca: l'arte, le credenze religiose, condizione della donna etrusca nella società; le origini di Roma: tra leggende e realtà storica; il passaggio di Roma dalla monarchia alla Repubblica.

Percorso 2

Roma alla conquista del Mediterraneo.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: La conquista romana dell'Italia: le ragioni del successo; l'Italia romana; le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche principali della civiltà romana; dalla conquista del Lazio all'espansione nell'Italia centro-meridionale; punti di forza dell'espansionismo romano; Cartagine la grande nemica; cause delle guerre puniche; la figura di Annibale, un grande comandante.

Percorso 3

La crisi della Repubblica e le guerre civili.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Le trasformazioni della società romana; la crisi della piccola proprietà terriera e la diffusione dei latifondi; i tentativi di riforma dei Gracchi; lo scontro tra *optimates* e *populares*; Gaio Mario e la guerra sociale; la prima guerra civile e la dittatura di Silla; il primo triumvirato; le campagne militari di Cesare; il governo di Cesare; crisi del primo triumvirato e Antonio, Ottaviano Augusto e il tramonto delle istituzioni repubblicane.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: trasformazioni socio-culturali della repubblica romana; la crisi dei piccoli contadini nella metà del II secolo a.C.; riforme proposte da Tiberio e Caio Gracco; cos'è una guerra civile; la crisi della Repubblica romana; il primo triumvirato; quali furono le principali imprese di Cesare; Ottaviano Augusto signore di Roma.

Percorso 4

La Roma imperiale: Augusto e la dinastia Giulio-Claudia.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Il principato augusteo; il governo dell'impero; l'immagine del principe e la propaganda; la politica estera; la dinastia Giulio-Claudia; l'impero da Caligola a Nerone; la stratificazione sociale; i rapporti con le province.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche principali del principato augusteo; valori civici e morali; la *pax* romana; società e classi romane all'epoca della Roma imperiale; cambiamenti principali nell'amministrazione delle province.

Percorso 5

L'apogeo dell'impero e la nascita del cristianesimo.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Gli anni degli imperatori e le diverse dinastie; il principato adottivo; l'evoluzione del potere imperiale; il Cristianesimo, Gesù e la predicazione; gli apostoli e la diffusione del cristianesimo; l'organizzazione delle prime comunità cristiane; il cristianesimo e l'impero.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: dinastie e problemi dell'Impero romano; caratteristiche del "principato adottivo"; la predicazione di Gesù Cristo e la diffusione del cristianesimo; la comunità cristiana delle origini e la nascita della Chiesa; chi erano i martiri.

Percorso 6

Verso la dissoluzione del mondo antico: da Diocleziano a Teodosio.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: I Germani; il *limes* e le trasformazioni delle società germaniche; l'anarchia militare e la crisi dell'economia e delle città; Diocleziano e la tetrarchia; le riforme di Diocleziano; Costantino e

l'accettazione del cristianesimo; le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica; Teodosio e l'impero cristiano; alla morte di Teodosio l'Impero si divide.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteri generali dei popoli germani; germani e rapporti con l'impero romano; significato di "anarchia militare"; problemi dell'impero romano nel III secolo; caratteri generale della "tetrarchia"; le riforme di Diocleziano; la capitale dell'impero da Roma a Costantinopoli; l'editto di Costantino e l'editto di Tessalonica; Teodosio; la divisione dell'Impero.

Percorso 7

La caduta dell'Impero d'Occidente.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Gli Unni e la ripresa delle invasioni; dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'Impero; la rottura del *limes* e il sacco di Roma; la caduta dell'Impero romano d'Occidente; una nuova geografia per l'Occidente; i regni romano-barbarici: caratteristiche principali e insediamenti; la caduta dell'Impero d'Occidente e l'inizio del Medioevo: alto medioevo e basso medioevo, elementi di discontinuità e continuità in Occidente.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: ragioni del crollo dell'impero romano; invasione degli Unni e conseguenze; i Germani oltrepassano il *limes*, ragioni e conseguenze; insediamenti dei popoli germanici e significato di *foederati*; motivi che impedivano una piena integrazione tra romani e barbari; cosa sono i regni romano-barbarici.

Percorso 8

L'Impero bizantino e la dominazione longobarda in Italia.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: L'Impero d'Oriente sopravvive alle invasioni barbariche; caratteristiche generali dell'Impero bizantino; Giustiniano e il tentativo di riconquista dell'Occidente; il *Corpus iuris civilis*; la dominazione longobarda in Italia; il popolo dei longobardi, società guerriera e insediamenti; l'Editto di Rotari e la territorialità del diritto.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche generali dell'Impero d'Oriente; Giustiniano ultimo grande imperatore; i Longobardi, società e cultura; gli insediamenti sul suolo italico; la territorialità del diritto.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe.
Per quanto riguarda la disciplina di storia, è previsto l'inserimento di nozioni di educazione civica ogni qual volta possibile, con l'obiettivo di promuovere la formazione umana e del/la cittadino/a.

Ai seguenti percorsi didattici proposti dalla materia di storia potranno, pertanto, seguirne degli altri durante il corso dell'a.s.

- Violenza di genere: “Ma era solo una battuta!” La piramide della violenza di genere: dalle battute sessiste al femminicidio. (Ambito Costituzione, Cittadinanza digitale)

Il percorso didattico si propone di contribuire alla costruzione di un'identità consapevole del sistema di regole della nostra società, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività, e dei problemi correlati alla violenza e alla discriminazione di genere (puntando sulla conoscenza delle origini storiche e sociali del fenomeno).

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Le verifiche consisteranno in esercitazioni scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato); colloqui orali; lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente, esposizione e discussione di presentazioni multimediali e fisiche. Si darà sempre la possibilità di recuperare i voti insufficienti con una interrogazione orale.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno, l'attenzione dimostrata in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, in accordo con il C.d.C. è stato deciso di favorire la didattica laboratoriale. Saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive che comportano l'adozione di strumenti e metodologie in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

- Lezioni frontali dialogate;
- Discussioni guidate;

- *Cooperative learning*;
- Qualora necessario, fornire sintesi (o mappe o schemi) degli argomenti più complessi;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- Incentivare la motivazione allo studio con lavori di approfondimento.

Pisa li, 05/06/2024

La docente Adele Ceraudo

I/Le rappresentanti di classe